



Chapitre « La supervision clinique en soins de longue durée : comment profiter pleinement d'un environnement riche en occasions d'apprentissage »

Par D^e Nathalie Caire Fon, M.D., CCMF, et Andréanne Moreau

Questions d'évaluation

1 - Les soins de longue durée sont des milieux riches en occasions d'apprentissage. Pour un apprenant débutant en stage de soins de longue durée, nommez trois activités pédagogiques que vous pourriez lui proposer.

Réponses possibles :

- Apprendre à faire une anamnèse complète d'un patient qui ne peut répondre de façon fiable aux questions.
- Apprendre à faire l'examen physique d'un patient qui ne collabore pas.
- Apprendre à faire un examen physique ciblé et à retenir les signes cliniques pertinents.
- Développer sa capacité à se faire une représentation globale des problèmes du patient.
- Faire une révision des médicaments pris par le patient.

2 - Nous vous avons proposé d'aborder avec les résidents la notion de soins proportionnés. Pourquoi éprouvent-ils des difficultés à mettre en place cette approche en soins de longue durée?

Réponses possibles :

- Les résidents reçoivent peu d'enseignement portant sur ce sujet.
- Il existe peu de données probantes sur lesquelles les cliniciens peuvent baser leurs décisions cliniques.
- Les patients ont de multiples maladies complexes et leur espérance de vie est très variable.
- Il n'est pas toujours facile de bien comprendre les désirs du patient et de ses proches et de les traduire en objectifs clairs.
- On doit souvent prendre des décisions qui auront des répercussions importantes malgré l'absence d'un diagnostic prouvé.



3 - Nommez deux stratégies pédagogiques pour aider les résidents à incorporer à leur raisonnement clinique les principes de l'approche proportionnée.

Réponses possibles :

- Le superviseur fait la démonstration de « l'approche proportionnée » (rôle de modèle).
- Le superviseur discute avec le résident d'un cas clinique fictif ou tiré de sa propre expérience (discussion de cas).
- Le superviseur observe le résident lors d'une situation clinique où l'approche proportionnée est un enjeu (supervision directe).
- Le superviseur discute avec le résident d'un patient qu'il a évalué et pour lequel il existait un enjeu d'approche proportionnée (supervision indirecte).

4 - Que signifie chacune des lettres de l'approche PAUSE?

Réponse :

Philosophie des soins
Analyse des données probantes
Unanimité quant aux attentes
Simplification
Évolution des soins

5 - Nommez quelques trucs du métier pour faciliter l'examen physique en soins de longue durée.

Réponses possibles :

- Faire un examen ciblé en fonction d'hypothèses diagnostiques précises.
- Vérifier si une anomalie de l'examen physique est nouvellement apparue en questionnant le patient, sa famille, le personnel ou en consultant le dossier médical.
- Demander de l'aide au personnel infirmier.
- Garder en tout temps un contact visuel avec le patient.